**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Могилевская Юлия Гильфановна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | | | | Обобщение и систематизация материала по теме: «Обработка информации в электронных таблицах». | | |
| Планируемые результаты | | | | | | |
| ***Предметные:*** уметь редактировать и форматировать в табличном процессоре, использовать логические функции и строить диаграммы.  ***Метапредметные****:* *-познавательные*: уметь находить и выделять необходимую информацию из различных источников, уметь сравнивать, выделять главное, прогнозировать, делать выводы;  *-регулятивные:* рефлексивная адекватная самооценка своей деятельности;  *-коммуникативные:*уметь слушать и слышать собеседника.  **Л*ичностные:*** проявлять  интерес к изучаемому материалу через формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками и учителем, в процессе образовательной деятельности. | | | | | | |
| **Цели урока:**  **Образовательные:** Обобщить знания по теме: «Обработка информации в электронных таблицах». Закрепить навыки работы в электронных таблицах.  **Развивающие:** Продолжить формирование логического мышления через совершенствование навыков применения табличного процессора для работы с электронными таблицами.  Развивать внимание, логическое мышление, точность выполнения операций в соответствии с инструкцией.  **Воспитывающая:**  Продолжить развитие культуры речи через пояснение последовательности работы на компьютере.  Воспитывать бережное отношение к технике, чувство уважения к партнёру при работе на компьютере (за одним компьютером работают 2 человека), прививать информационную культуру. | | | | | | |
| **Основные понятия урока** | | | | Электронная таблица, ячейка, формула, диаграмма. | | |
| **Средства обучения** | | | | Компьютеры, ноутбуки, проектор, экран, презентация. | | |
| **Формы работы учащихся на уроке** | | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая. | | |
| **Методы** | | | | Фронтальная беседа, групповая, практическая работа в парах. | | |
| Организационная структура урока | | | | | | |
| Деятельность учителя | | | | | Деятельность учащихся | |
| 1 этап. Организационный этап. | | | | | | |
| **Учитель.**  Наш урок посвящается систематизаций знаний по теме: Обобщение и систематизация изученного материала по теме: «Обработка информации в электронных таблицах». | | | | | Приветствуют учителя.  Проверяют принадлежности к уроку. | |
| 2 этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | Цель урока: обобщить и систематизировать знания по обработки информации в электронных таблицах.  Задачи:   * совершенствование умения составлять таблицы, использовать формулы, условную функцию и логические выражения. * формирование умения использовать графические возможности электронных таблиц при решении задач. | | | | Учащиеся формулируют цель и задачи урока |
| 3 Актуализация знаний. | | | | | | |
| **Цель для учащихся:**  повторение пройденных тем.  ***Цель для учителя:***  Проверка знаний учащихся по пройденным темам. | | **Чтобы приступить к работе, необходимо повторить, что называют документом созданным в Excel?**  (Документом, т. е. объектом обработки Excel является файл с произвольным именем и расширением xls. В терминах Excel такой файл называется рабочей книгой).  **Что такое электронная таблица?** (Электронная таблица – это работающее в диалоговом режиме приложение, хранящее и обрабатывающее данные в прямоугольных таблицах.  **Что такое ячейка?** (На пересечении столбца и строки располагается основной структурный элемент таблицы – ячейка).  **Из чего состоит адрес ячейки?**  Адрес или координаты ячейки составляются из обозначения столбца и номера строки, например А1, С20.  **Какая ячейка является активной?**  (Активная ячейка – это та ячейка, в которой находится курсор, можно вводить текст или числа.)  **Какие действия нужно выполнить, чтобы ввести формулу?**  (Ввод формул   1. Всегда начинать ввод формул со знака =. 2. Составлять формулы, используя адреса ячеек и операторы. 3. Ввод формулы завершать щелчком нажатием клавиши <Enter>).   **Какие операции нужно произвести чтобы копировать формулу?**  (Копирование формул   1. Выделить ячейку с формулой. 2. Вывести указатель мыши в нижний правый угол ячейки, (при этом он станет чёрным плюсом). 3. Протащить указатель мыши при нажатой левой кнопке мыши по тем ячейкам, на которые копируем формулу).   **Перечислите основные типы данных в электронных таблицах.**  (Общий, числовой, денежный, дата, время).  **Как происходит форматирование данных в таблице в зависимости от формата данных?**   1. Выделить ячейку с данными. 2. Нажать 1 раз правой кнопкой мыши и в контекстном меню выбрать формат ячеек 3. В появившемся окне выбрать нужный формат ячеек и нажать кнопку ок.   **Что такое диагрмма?**  (Диаграмма - графическое изображение, дающее наглядное представление о соотношении нескольких величин или нескольких значениях одной величины, об изменении их значений).  **Какие действия нужно совершить, чтобы построить диаграмму?**  Построение диаграмм.   1. Выделить в таблице нужные для построения данные (если данные расположены в несмежных диапазонах удерживать нажатой клавишу <**Ctrl**>). 2. Щелкнуть на вкладке **Вставка.** 3. В появившемся окне выбрать **Тип** и **Вид** диаграммы. 4. Выбрать, где расположены данные: в строках или столбцах. 5. Выделить диаграмму, щелкнуть на вкладке Макет, выбрать расположение Легенды (пояснение) и тип подписей данных. 6. Выбрать расположение диаграммы (на отдельном листе или имеющемся).   **Что такое график?**  (График - линия, дающая наглядное представление о характере зависимости одной величины от другой). | | | | Класс разбит на 3 группы.  Отвечают на вопросы при помощи карточек. |
| 4 этап. Обобщение и систематизация знаний. | | | | | | |
|  | Обсуждение вопроса, где применяются электронные таблицы?  (Инженерно – технические расчёты, исследование динамических процессов, статистическая обработка информации, бухгалтерский и банковский учёт, проектно – сметные работы.  Работа в парах.  На компьютере выполняют практическую работу.   1. Группа (Обработка числовой информации в электронных таблицах). 2. Группа (Условная функция и логические выражения). 3. Группа (Построение диаграмм). | | | | | Отвечают на вопрос учителя.  Учащиеся выполняют практическую работу на компьютере. |
| 6 этап. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | | | | | | |
| Цель для учащихся:  Обобщение пройденной темы.  Цель для учителя:  Проверка знаний учащихся по пройденной теме. | | | Обсуждение вопроса, что делали на практической работе? | | | Докладывают, что делали на практической работе и какие допустили ошибки. |
| 7 этап. Рефлексия  (итог урока) | | | Теперь вы можете родителям помогать подсчитывать свой бюджет, чтоб не тратить лишних денег. | | | Учащиеся оценивают себя на уроке. |
| 8 этап. Домашнее задание. | | | Повторить параграф 4. | | | Записывают домашнее задание. |